

Siamo ancora in tempo

secondo ciclo della scuola primaria e secondaria di primo grado

Coinvolgere

Cosa sappiamo già, cosa non è ancora chiaro e cosa ci piacerebbe capire sulla crisi climatica.

Gli studenti ricercano segnali, dati evidenze che riguardano il cambiamento climatico da raccogliere in modo sistematico in un diario che ha anche l'obiettivo di tenere traccia delle domande sul clima che man mano emergono.

I diari sono costruiti in autonomia dagli studenti con l'intenzione del docente di lavorare sui temi delle misure, del rilevamento dei dati e della loro elaborazione dopo questa prima esperienza concreta. Una classe ha anche seguito il processo inverso e cioè si è stabilito sin da subito con gli studenti come rilevare i dati, come raccogliarli ed elaborarli per poi lasciare la fase di rilevamento e di rielaborazione in autonomia.

Generare domande

Cosa rilevano i climatologi e i meteorologi su scala locale e globale

Gli studenti scoprono l'andamento delle temperature e delle concentrazioni di gas clima alteranti da chi raccoglie i dati e li elabora in grafici per comunicare informazioni sui cambiamenti climatici. Tutto ciò che risulta difficile, poco chiaro e interessante e da approfondire viene riportato e elaborato in una mappa concettuale.

Gli studenti presentano i dati alle loro famiglie e amici e intervistano gli adulti per verificare se gli adulti conoscono il problema del cambiamento climatico, per raccogliere le opinioni sul perché ci troviamo in questa situazione sempre più critica e per capire su cosa puntare nella comunicazione.

La domanda su cui si vuole investigare riguarda «cosa fare per mantenere la concentrazione di anidride carbonica a livelli non pericolosi per l'uomo e per tutti gli altri organismi viventi».

Fare, investigare e capire

Come si produce anidride carbonica?

Come si può produrne meno?

Siamo ancora in tempo?

Gli alunni ricercano dati sui quantitativi di emissioni di anidride carbonica, analizza la logica dei calcolatori dell'impronta di carbonio e ipotizza i correttivi che si possono sperimentare nella vita di tutti i giorni per diminuire le produzioni di gas serra di circa 2 tonnellate, come suggeriscono i climatologi.

Infine, tra una gamma di azioni possibili tra cui alcune che analizzano, scelgono le azioni più urgenti che devono essere portate avanti personalmente e come comunità.

Comunicare

Quali stili di vita, sistemi produttivi, modi di produrre energia e di spostarci dobbiamo modificare e come?

Gli studenti lavorano alla produzione dei materiali per la realizzazione di un video per comunicare le soluzioni e le azioni necessarie per contrastare e mitigare gli effetti del cambiamento climatico.